

Конспект урока географии для учащихся 6 класса с интеллектуальной недостаточностью. «Горы. Землетрясения. Вулканы.»

Тип урока: открытие новых знаний

Цели урока:

Образовательные:

1. Закрепить знания о формах поверхности Земли: горах, дать представление о землетрясениях, вулканах, их строении, причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов.
2. Сформировать у учащихся представление о опасностях и пользе вулканических извержений;
3. Помочь учащимся понять, почему вулканы и землетрясения – это грозное явление природы.
4. Сформировать новые понятия: очаг магмы, жерло, кратер, лава.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Корректировать и развивать процессы анализа и синтеза посредством установления взаимосвязи между поверхностью Земли и возможными катаклизмами, происходящими в ее недрах с опорой на фактический материал.
2. Совершенствовать навыки монологической речи посредством проговаривания и объяснения различного рода заданий.
3. Корректировать слуховое и зрительное восприятие посредством работы с географической картой и глобусом.

Воспитательные цели:

1. Воспитывать умение работать в парах, в коллективе.
2. Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи.
3. Воспитывать бережное отношение к природе своей Родины, формировать представление о единстве природы планеты Земля.

Оборудование: физическая карта России, раздаточный материал, карточки-задания, проектор, тетради, учебники, сигнальные карточки.

1. Организационный момент.

- Какое сегодня прекрасное утро. Я рада всех вас видеть. Сегодня к нам на урок пришли гости, чтобы посмотреть какие вы активные, внимательные, сообразительные. Надеюсь, вы такими и будете. Давайте поприветствуем гостей, улыбнёмся гостям, помашем им рукой.

Гости давно изучали географию и немного забыли. Наша задача на сегодня, освежить знания

- Внимательно послушайте, если вы согласны с моим утверждением, хлопните в ладоши 1 раз, если думаете иначе, то хлопать не надо. Давайте попробуем.

«Я пришёл сегодня в школу с хорошим настроением».

«У меня в классе много друзей».

«Я люблю наблюдать и узнавать что-то новое».

«Я люблю читать».

«Я готов помогать товарищам в трудную минуту».

«Мне нравится путешествовать».

- Я тоже люблю узнавать что-то новое и тоже люблю путешествовать.

- А можно ли путешествовать, не выходя из класса?

Сегодня я предлагаю вам отправиться в мир смелых и интересных открытий.

- Сегодня мы с вами совершим путешествие, не выходя из класса. А также проведём ряд опытов. Вы готовы?

Для этого нам понадобятся определённые знания.

- Давайте настроимся на поиск и творчество и начнем урок с географической минутки: отвечаем все вместе дружно «Да» и поднимаем правую руку «Нет» и поднимаем левую руку:

1. География – наука о природе Земли? (да) и поднимаем правую руку
2. Мы живём на материке Африка (нет);
3. Мы живём на материке Евразия (да)
4. Стороны горизонта – север, юг, запад, восток – (да);
5. Наша страна называется Америка – (нет)
Как называется наша страна – Россия.

А еще **повторим географические термины**, с которыми мы познакомились на прошлых уроках, для этого мы проведем словарную работу:

Я буду называть определения, а вы по одному выходите к доске прикреплять картинку на доску и показывать и рассказывать

- Это вытянутое углубление (промоина) с крутыми склонами и растущей вершиной – **(овраг)**
Как люди борются с оврагами
- Небольшие возвышения на равнинах – **(холм)**.
- Это обширные пространства ровной местности - **(равнины)**
- Это обширные возвышение над окружающей местностью. Они имеют такое же строение, как и холмы – **горы**

На прошлом уроке мы начали говорить про горы

Носит бабка
Снежную шапку
Каменные бока,
Закутанные в облака.
(гора)

- Молодцы, ребята! Вы показали отличные географические знания!

- Итак, багаж знаний собран. Можно отправляться в путь. Но куда же мы отправимся?

Что у меня на парте. Это глобус. Что такое глобус? (Это модель Земли)

Что означают цвета на глобусе?

Дети: Белый – снега, ледники.

Зелёный – равнины с лесами, лугами.

Синий – океаны, моря, реки.

Коричневый – горы.

На прошлом уроке мы немного говорили о горах. Но мы не знаем как появляются горы.

- Чтобы представить себе как появляются горы, давайте проведём **опыт с платком**.

Опыт с платком «Как появляются горы»

Ход опыта: Причиной возникновения неровностей земной поверхности является земная кора, которая постоянно находится в движении. Она то и дело вздрагивает, опускается, растрескивается или собирается в складки.

Попробуйте взять обычный платок, он будет выполнять роль земной коры и прикрыть им свою ладонь. Если пошевелить пальцами или вовсе их согнуть, то платок приходит в движение: будут сразу образовываться морщинки (горы) и маленькие ущелья (впадины). Аналогичный процесс протекает и в природе только с более медленной скоростью.

Вывод: В результате активного движения земной коры образуются долины, горы, возвышенности и впадины.

Посмотрите какая большая и разноцветная наша планета. Но нам сегодня понадобится карта России.

? Карта — это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.

Для того чтобы путешествовать по карте, надо научиться читать её. Читать карту – это не значит читать только надписи. Надо понимать и особый язык карты – условные знаки. На карте сверху расположен - север, снизу - юг, слева - запад, справа - восток.

Таковыми же цветами географические объекты обозначены и на карте

А теперь обратимся к карте. Откройте атлас на стр. 10-11 мы с вами попутешествуем по нашему краю. Среди просторов нашей страны есть чудесный край, в котором мы живём. Как называется наш край? Наш край - Урал. Урал - это край, где мы живём. Чем лучше человек знает свой край, тем больше он его любит.

Если посмотреть на карту России, то в самой ее середине можно увидеть широкую коричневую полосу. Это и есть знаменитая **каменная страна Урал**, Уральские горы. «Урал» в переводе с башкирского языка означает «пояс». Урал – значит пояс. Поэтому Уральские горы и называют «каменным поясом». Находятся вдоль границы Европы и Азии. Простираются на расстояние более 2000 км. Об этом нам расскажет Федосеева Вероника. А мы её внимательно послушаем и полюбуемся красотой Уральских гор.

Продолжим наше путешествие.

- В горах часто происходят землетрясения.

Сегодня на уроке мы узнаем что такое землетрясение, что такое вулкан и как происходит извержение вулкана.

-Землетрясение (найти в словаре в конце учебника) – одно из наиболее грозных явлений природы. Это подземные толчки и колебания земной поверхности.

Место, где зарождается землетрясение, называется очагом землетрясения. Толчки в этом месте самые сильные. Чтобы вам было понятно, как происходят сейсмические волны, мы проделаем опыт с водой. **Опыт с водой - волны**

От очага землетрясения, как от камня, брошенного в воду, во все стороны бегут волны. Эти волны называют сейсмичными. Представьте, что камушек это взрыв внутри Земли, от того места, куда мы бросили камушек, расходятся волны. Ближе к камушку волны маленькие, но очень сильные, дальше ослабевают.

Проделаем еще один опыт. Перед вами лежат салфетки. Представьте, что это земная кора и на неё с двух сторон воздействуют силы землетрясения. Положите руки по краям салфетки. Сдвигайте ладони вместе с салфеткой к середине. Что происходит? На поверхности видны складки. Вот так и земная кора меняет свою форму под воздействием волн. Представьте, что на этой салфетке стояли бы дома, машины. Что произошло бы?

-Во время землетрясений в земле образуются трещины, целые участки поверхности суши могут уходить вглубь земли. Гибнет много людей, разрушаются города и селения. В Свердловской области нет землетрясений. Урал характеризуется относительно спокойной сейсмической обстановкой.

Отгадайте загадку

Ото сна гора проснулась,

Забурлила, закипела.

И из шапки вверх взметнулось

Много дыма, сажу, пепла.

Лаву льёт, как мёд, густую.

Как назвать гору такую... **(Вулкан).**

Аппликация вулкан и макет вулкан

Некоторые горы – это вулканы. **-Вулкан** - гора, с углублением на вершине (кратер), через которое извергаются магма, горячие газы, пары воды, обломки горных пород, вулканический пепел, мелкие камешки.

Давайте рассмотрим, как происходит извержение вулкана. **Представьте себе газировку. Если ее сильно встряхнуть, а потом открыть, то из неё вырвется мощная струя и удержать этот процесс невозможно. Извержение вулкана работает примерно также. Магма находится под земной корой под большим давлением, также как и газированные напитки в закрытой бутылке. Когда в коре появляются трещины, то находящаяся под давлением магма поднимается из глубин по трещинам и выходит на поверхность земли.** Внутри действующих вулканов бурлит раскалённое вещество – магма, магма, которая изливается наружу, называется лавой.

У большинства вулканов имеется центральный канал, идущий вверх до кратера. По нему из-под земли поднимается вверх и выбрасывается вулканический пепел, дым, пар и лава, которая стекает вниз. Этот процесс называется **извержение**. Оно приносит много бед. Гибнут люди, животные, растения, города и сёла. Но люди любят жить у вулканов, т.к. там очень плодородная почва.

-Из отверстия вулкан (кратера) вырываются клубы дыма, газа, пепла, вылетают раскаленные камни. Земля горит, вулканический пепел покрывает окрестности.

-Вулканы встречаются на разных материках Земли. Среди них много не только действующих, но и уже потухших. В мире много действующих вулканов – в Италии, Исландии, Японии, Новой Зеландии, в России – на Камчатке. В атласе на карте вулканы обозначены красными кругами и больше всего их на Камчатке.

- Вулканы очень опасны, но они приносят нам и многие блага: в окрестностях вулканов находят ценные металлы (медь, серебро, золото) и драгоценные камни (сапфиры, алмазы), вулканический пепел это прекрасное удобрение, в районах с действующими вулканами образуются источники с минеральной водой. Ученых, которые занимаются изучением вулканов называют вулканологами. Почти рядом со всеми действующими вулканами находятся специальные станции, где вулканологи ведут наблюдения за состояниями вулканов.

На территории нашей области вулканов нет. Но мы можем встретить продукты вулканического происхождения. Это пемза, которой мы пользуемся в быту.

Как вы думаете, ребята можно ли увидеть извержение вулкана на уроке географии (*ответы детей*) Я предлагаю вам провести опыт который наглядно покажет вам извержение вулкана.

Приступить к опыту давайте с вами вспомним правила безопасности.

1. Надо работать аккуратно, соблюдая правила.
2. Ничего не нюхать и не брать в рот.
3. Осторожно насыпать вещества.
4. Лаву не трогать.
5. Использовать защитные средства (*нарукавники*)

Мы с вами оживим наш вулкан, и проведем опыт «Извергающийся вулкан»

Ход опыта

Поместим в кратер вулкана (верхушка вулкана) немного пищевой соды, она у вас в стаканчиках, добавим немного лимонной кислоты, она в других стаканчиках, теперь добавим немного моющего средства и осторожно в жерло вулкана налить подкрашенную воду.

Вывод: Проведя данный опыт, мы увидели, как извергается вулкан. *сначала слышно шипение, затем из «жерла» начинает вытекать ярко окрашенная пена. Наблюдаем как лава стекает по склону.* Посмотрите, как извергается ваш вулкан. Каким он стал? (*действующим*)

«Волшебство» имеет научное обоснование. При соединении кислоты (в нашем случае лимонной) с пищевой содой (гидрокарбонат натрия) запускается процесс. Выделяется углекислый газ, он выталкивает лаву наружу. Таким простым примером вы описываете сложный химический процесс.

Заключительная часть

3. Рефлексия.

Ребята, скажите мне: **«Что мы с вами сегодня исследовали?»**

Какие открытия вы сделали? Где нам пригодятся наши знания?

На что похож вулкан?

Что извергается из вулкана?

Чем опасны вулканы? Как называются люди, изучающие вулканы?

Что больше всего вам понравилось и запомнилось на уроке?

О чем вы расскажите дома своим родителям?

Вы все сегодня были активными, любознательными и внимательными. Спасибо всем за работу

